

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №44 с
УИОП им. К.Д. Ушинского»

С.А. Строчинский/
(приказ №23/01-22
от 08.08.2023г.)



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 44 с УИОП»
(на уровень основного общего образования)**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ44 с УИОП» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Примерной рабочей программы воспитания.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №44 с УИОП» включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №44 с УИОП» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ №44 с УИОП» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (общешкольный праздник «Здравствуй, школа!», праздник «Посвящение в первоклассники», фестиваль «Дружбы народов», праздник «Рождество и Новый год», праздник «Прощай, начальная школа!»).
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. 1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СШ №44 с УИОП» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В основу Рабочей программы воспитания положены характеристики уникального социокультурного пространства города Нижневартовска:

- поликультурность, определяемая изначальным сосуществованием и

взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, демократичностью городского сообщества;

- устремленность горожан к большим и труднодостижимым целям.

Нижевартовцы со времен основания города решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа;

- открытость города к непрерывной коммуникации с культурой ХМАО-ЮГРЫ;

- преемственность, проявляющаяся в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Выше перечисленные особенности определяют суть понятия «воспитание» и выступают как базовая основа, определяющая его принципы:

- *принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности* обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры, способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности обучающегося и развитию его духовно-нравственной культуры;

- *принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников* определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;

- *принцип самовоспитания (самосовершенствования)* ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;

- *принцип демократизма*, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;

- *принцип гуманизма*, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития обучающегося, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;

- *принцип взаимодополнения*, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной

деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности в образовательных организациях города Нижневартовска определена **приоритетная цель в сфере воспитания - воспитание человека как личности:**

– обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

– владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

– способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной единице России.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые приоритеты воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **ориентиры**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

К наиболее важным ориентирам относят следующие:

Целевые ориентиры	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	<p>Гражданское Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории</p>

	<p>российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Духовно- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры нравственное своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и</p>

	<p>моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении</p>

	<p>здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения</p>

	<p>индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Экологическое Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «СШ №44 с УИОП» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Уклад общеобразовательной организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МБОУ «СШ №44 с УИОП». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ № 44 с УИОП» относятся следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся: «Здравствуй, школа!», День учителя, День матери, Праздник

Дружбы народов, Новогодние театрализованные представления, конкурс военно-патриотической песни, Международный женский день», «Последний звонок».

Для этого используются следующие формы работы.

Вне МБОУ «СШ №44 с УИОП»:

социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей образовательную организацию социума (народная акция по сбору макулатуры «Миллион Родине!», международная акция «Марш парков») экологические акции «Добрые крышечки» и «Бумажный Бум» в рамках, всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек), акция «Браслетик дружбы», приуроченный к Международному дню толерантности, акция «Дай другу лапу» по сбору корма, приуроченная Всемирному дню защиты животных, акция «В защиту хвойных деревьев», День добровольца-волонтера, акция «Дари добро!»

– открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне МБОУ «СШ №44 с УИОП». Уровень основного общего образования:

– разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, которые связаны со значимыми

для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

– мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города,

– Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний

– Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя

– Библиотечные уроки

– Осенняя ярмарка красок

– Фестиваль творчества учеников школы

– Декламация стихов на иностранных языках

– Рождество в Европейских традициях

– Новогодний праздник «Встречаем Новый год!»

– Музейные уроки

– Торжественный концерт, посвященный Дню защитников Отечества

– Смотр строя и песни

– Декламация сонетов У. Шекспита на русском (английском) языке

– Открытый фестиваль исполнения песен на иностранных языках «Vox

Vartovsk»

– Фестиваль «Самотлорские роднички»

– Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Награждение

– Праздник «Последний звонок»

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в пятиклассники».

– фестиваль «Зеленый крыжовник» — театрализованные выступления учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни МБОУ «СШ №44 с УИОП», защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад

в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
-

2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками,

выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.
-

2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность. Важно, чтобы эта деятельность сама по себе была интересна педагогу, чтобы она удовлетворяла и какие-то его потребности – творческие, эстетические, лидерские ит.п.

И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей. При составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей. Программы направлены на приобретение школьниками социальных знаний, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.4 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным другими исследователями, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.11.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (п. 17 ст. 34). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся школьного совета обучающихся (п. 6 ст. 26 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

Уровень основного общего образования

На уровне школы:

- через деятельность Совета активистов, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через участие в общественно значимых проектах «Волонтерское движение» и других детских общественных организаций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел.

2.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «СШ №44 с УИОП» детское общественное объединение — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном сквере, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного

объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу

(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боёв Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращении домой);

- турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория», «Билет в будущее», «World Skills», «Большая перемена»), созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- цикл встреч «Встречи с интересными людьми»;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых

площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

2.11 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.12 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной воспитательной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Виды и формы деятельности: дискуссионная площадка, открытый урок, день открытых дверей, воспитательная акция, школьный праздник, конференция, встреча с интересными людьми, экскурсия, субботник, трудовой десант, проект, ярмарка профессий, тренинг и др.

Реализация данного модуля позволяет МБОУ «СШ №44 с УИИЯ» быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, городе, крае).

Результатом деятельности в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

2.13 Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» – создание в школе благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение гимназистов в различные виды положительной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков девиантного поведения;
- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений.;
- проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска;
- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «СШ №44 с УИОП» в данном вопросе.

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие: администрация МБОУ «СШ №44 с УИОП», педагогический коллектив, социально-психолого-педагогическая служба, родители, работники учреждений дополнительного образования, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления работы:

Профилактика правонарушений, зависимостей, жестокого обращения, конфликтов, самовольных уходов, суицидального поведения, экстремизма, заболеваний.

На школьном уровне:

- медиаобщения с администрацией МБОУ «СШ №44 с УИОП»;
- создание роликов совместно со школьным медиacentром;
- дни здоровья;
- правовые недели;

- недели профилактики;
- участие в общероссийских и школьных акциях.

На классном уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через ежедневные медиаобщения, тематические классные часы, деловые игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне:

Классный руководитель организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации, в т.ч. межведомственное взаимодействие с инспектором по охране детства, инспектором ПДН, работниками поликлиники, организация внеурочной занятости обучающегося, приглашение на Совет профилактики, работа с социальным окружением обучающегося, работа на микроучастке, социально-психолого-педагогическое сопровождение семей и детей учётных категорий).

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**: родительские собрания, родительские форумы «Большая перемена», онлайн- информирование, консультации, организация совместных мероприятий с детьми и др.

Планируемый результат реализации модуля «Профилактика и безопасность» в МБОУ «СШ №44 с УИОП» следующий:

- обучающиеся мотивированы на здоровый образ жизни: в школе сокращается количество случаев табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, увеличивается количество обучающихся, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях общефизической направленности;
- у обучающихся сформированы навыки законопослушного поведения: в МБОУ «СШ №44 с УИОП» снижается количество преступлений, правонарушений, случаев асоциального поведения среди обучающихся МБОУ «СШ №44 с УИОП», уменьшается количество случаев нарушений Устава МБОУ «СШ №44 с УИОП», дисциплинарных проступков;
- снижается количество учётных категорий среди несовершеннолетних и семей.

2.14 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство

может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение.

В МБОУ «СШ №44 с УИОП» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Спектр деятельности, где требуется волонтерская помощь, очень широк, поэтому каждый учащийся может выбрать для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления.

Можно выделить следующие направления волонтерской работы:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, ветераны ВОВ);
- помощь детским больницам (детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации);
- помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
- пропаганда ЗОЖ, помощь в организации и проведении спортивных мероприятий.

2.15 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Библиотечные уроки, мастер – классы, посвященные событиям и датам российской истории;
- Театрализованные постановки, игровые, концертные программы учреждений культуры, «Новогодние представления», «День защиты детей» и т.д;

- мероприятия профилактической направленности совместно с Центром медицинской профилактики, общественной организации «Страна без наркотиков», центра «АНТИСПИД» и др.;
- участие в мероприятиях, конкурсах, акциях совместно с учреждениями дополнительного образования «Патриот» «ЦДТ» («Ориентир года», «Исторический альманах», «Джалиловские чтения», «Слет лидеров» и др);
- участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, проводимые совместно с учреждениями спорта («Лыжня для всех», «Самотлорские игры», кросс «Золотая осень», «Сдай ГТО», «Белая ладья», ШВЛ, ШБЛ, и др);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:
- экскурсии в пожарную часть, ГО и ЧС;
- экспозиция, посвященная ветеранам ВОВ в музее общественной организации «Совет ветеранов»;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:
- посещение краеведческого музея имени «Т. Шуваева», «Истории Русского быта», экспозиции музея нефтяной и газовой промышленности;
- участие в экологических акциях «Пробумагу», «Чистый город», «Сортируй и разделяй», «Сдавайся» и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:
- туристические походы, выезды, тренинги, проводимые на базах отдыха «Радуга», «Ольгино» и др. по инициативе родительской общественности.

РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации программы воспитания также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СШ №44 с УИОП», являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями).

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых экскурсий, походов;
- профорientационной работы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с семьями обучающихся.

Итогом самоанализа реализуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1. внеурочную деятельность **по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

2. внеурочную деятельность **по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3. внеурочную деятельность **по развитию личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4. внеурочную деятельность, направленную **на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5. внеурочную деятельность **по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

6. внеурочную деятельность, направленную **на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

7. внеурочную деятельность, направленную **на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8. внеурочную деятельность, направленную **на обеспечение благополучия обучающихся** в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет **за 5 лет обучения** на этапе основной школы **не более 1750 часов, в год — не более 350 часов**.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в

обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

№ п/п	Сфера деятельности	внеурочной	Наименование программы	Количество часов		
				5-6 кл.	7 кл.	8-9 кл.
	По учебным предметам					
				34	34	34
1.			Плавание/ЛФК	34	34	34
	По формированию функциональной грамотности			34	34	34
2.			Функциональная грамотность	34	34	34
	По развитию личности			136	136	136
3.			Разговоры о важном	34	34	34
4.			Профориентация	34	34	34
5.			Эковичок	34	34	34
6.			Хореография/ Вокал	34	34	34
	Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия			102	102	102
7.			Российское движение детей и молодежи	34	34	34
8.			Юнармия	34	34	34
9.			Социальный проект	34	34	34
	Организационное обеспечение учебной деятельности			34	34	34
10.			Олимпиады, игры, конкурсы	34	34	34
	Итого:			680	340	680
	ИТОГО за 5 года			1700		

Календарный План воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МБОУ «СШ №44 с УИОП».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «СШ №44 с УИОП» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

2023 год – год педагога и наставника

2024 год - год инженера

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(на уровне основного общего образования)

1. Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	5-8	1 сентября	Педагоги-организаторы, зам директора по ВР, классные руководители
Торжественное поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ	5-8	Еженедельно (каждый понедельник) в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Цикл мероприятий «Встреча с героями»	1-2	В течение года	Педагоги-организаторы, зам директора по ВР, классные руководители
Митинг «Мы против террора»	5-8	5-8 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Участие в Кроссе Наций	8	17.09.23	Учителя физической культуры
Смотр-конкурс талантов «Осенний калейдоскоп»	5-8	20-21 сентября	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Осенняя выставка поделок из природных материалов «Осенние фантазии»	5-8	27.09.23	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Спортивный квест в рамках декады «Осенний калейдоскоп»	10	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры, педагоги-организаторы
Концерт ко Дню пожилого человека	1-4	29.09.23	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР

День учителя	5-8	5 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители, зам директора по ВР
Товарищеский матч по футболу	5-8	октябрь	Учителя физической культуры
Школьный этап городского конкурса чтецов «День белых журавлей»	5-8	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, зам директора по ВР
Выпуск информационных бюллетеней экологической направленности	5-6	ноябрь	зам директора, педагог- организатор
Фестиваль Дружбы Народов, посвященный Дню народного единства и Всемирному дню толерантности «Когда мы едины — мы непобедимы!»	5-8	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-8	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню рождения ХМАО	5-8	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс новогодней игрушки «Новогодний серпантин»	5-8	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Смотр-конкурс на лучшее оформление кабинетов и рекреаций к Новому году»	5-8	До 15 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Рождество в Британских традициях Christmas	5-8	25 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, учителя МО иностранных языков, зам директора по ВР
Новогодняя интерактивная	5-7	25-26 декабря	Классные руководители,

программа «Елка- Party»			педагог-организатор, зам директора по ВР
Новогодний костюмированный бал- маскарад	8	27.12.23	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-6	январь	Учителя физической культуры, классные руководители
Смотр строя и песни	5-8	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, учитель физической культуры, учитель музыки
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника отечества	5-8	февраль	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	5-8	март	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Неделя экологической грамотности	5-8	март	зам директора, классные руководители
Школьный этап городского конкурса исполнителей песен «На Зеленой волне»	5-8	март	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР, МО учителей иностранного языка
Турнир по игре в «Волейбол»	7-8	март	Учителя физической культуры
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	5-6	12 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО, педагог- организатор
Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной...»	5-8	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Экологический фестиваль «Живая планета», посвященный	5-8	22 апреля	зам директора, классные руководители

Всемирному Дню Земли			
Участие в благоустройстве школьной территории	5-8	Апрель-июнь	зам директора, классные руководители
Фестиваль «На зеленой волне»	5-8	апрель	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР, педагоги доп образования
Конкурс декламации сонетов Шекспира, посвященный 460-летию со Дня рождения писателя	5-8	апрель	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР, МО учителей иностранного языка
Экологические десанты по благоустройству двора «Зеленый двор»	5-8	Апрель-июнь	Зам директора, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный «Дню Победы»	5-8	май	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Награждение.	5-8	май	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР

2. Модуль «Урочная деятельность»

Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
Тематический час «Бородинское сражение»	6	08.09.23	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы –за мир! Мы против террора»	5-8	9 сентября	Классные руководители
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя	5-8	8 октября	Классные руководители
Международный день	5-8	22 октября	Учитель музыки

школьных библиотек			
200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя	5-8	3 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-8	3 декабря	Классные руководители
Международный день людей с ограниченными физическими возможностями	5-8	8-9 декабря	Классные руководители
День героев отечества	5-8	12 декабря	Классные руководители
День конституции	5-8	27 декабря	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-8	8 февраля	Классные руководители
190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста	5-8	13 февраля	Классные руководители
255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)	5-8	18 марта	Классные руководители
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	5-8	8 апреля	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-8	12 апреля	Классные руководители
80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944)	5-8		Классные руководители
День космонавтики	5-8	12 апреля	Классные руководители
460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта	5-8	23 апреля	Классные руководители
100 лет со дня рождения Булата	5-8	9 мая	Классные руководители

Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя

5-8

10 мая

Классные руководители

100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), поэтессы

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Презентация курсов внеурочной деятельности	5-8	2 неделя сентября	Руководитель курса
Функциональная грамотность	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Занимательный английский	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Занимательная информатика	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Мир моих прав и обязанностей	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Общая физическая подготовка	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
В мире русского языка	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Разговоры о важном	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Россия-мои горизонты	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Хореография	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Вокал	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Хоровое пение	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Волонтерский штаб	5-8	В течение учебного года	Руководитель курса
Театр моды	5-8	В течение	Руководитель курса

Телестудия	5-8	учебного года В течение учебного года	Руководитель курса
Журналистика	5-8	учебного года В течение учебного года	Руководитель курса
Волейбол	5-8	учебного года В течение учебного года	Руководитель курса
Музееведение	5-8	учебного года В течение учебного года	Руководитель курса
Юнармия	5-8	учебного года В течение учебного года	Руководитель курса
Социально-экологическое проектирование	5-8	учебного года В течение учебного года	Руководитель курса
Олимпиады, конкурсы, викторины	5-8	учебного года В течение учебного года	Руководитель курса

4. Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	5-8	В течение года	Классные руководители
Организация самоуправления в классе	5-8	До 15 сентября	Классные руководители
Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти	5-8	3 сентября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-8	30 августа	Руководитель МО классных руководителей, замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы склассом на 2023-2024 учебный год	5-8	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов.	5-8	раз в неделю	Классные руководители
<i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>			
Классный час «День воинской	5-8	8 сентября	Классные руководители

<p>славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)»</p> <p>Классный час «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?»</p>	5-8	5-6- сентября	Классные руководители
<p>Классный час «Культура питания как составляющая культуры здоровья»</p>	5-8	15 сентября	Классные руководители
<p>Планирование Индивидуальной работы учащимися: Активом, «Группой риска», «ОВЗ»</p>	5-8	До 20 сентября	Классные руководители
<p>Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП</p>	5-8	До 15 сентября	Зам директора по ВР, Классные руководители
<p>Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования</p>	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
<p>Проведение социометрии в классе</p>	5-8	До 15 сентября	Классные руководители
<p>Оформление классных уголков</p>	5-8	До 15 сентября	Классные руководители
<p>Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год</p>	5-8	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
<p>Классный час «День Интернета России»</p>	5-8	30 сентября	Классные руководители
<p>Классный час «Международный день пожилых людей»</p>	5-8	1 октября	Классные руководители
<p>100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта и прозаик (1923-2004)</p>	5-8	7 октября	Классные руководители

Отчет по ВР за 1 четверть	5-8	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	5-8	1 ноября	Замдиректора по ВР
Классный час в форме выставки-презентации «Ладонка дружбы» ко Дню народного единства»	5-8	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Толерантность- ответ экстремизму»	5-8	ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный «Дню неизвестного солдата»	5-8	декабрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному Дню людей с ограниченными возможностями здоровья «Быть особенным – нормально!» + мультимедиа	5-8	декабрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому году	5-8	До 15 декабря	Классные руководители, родители обучающихся
Классный час «экология и энергосбережение»	5-8	декабрь	Классные руководители
Классный час «День матери» (изготовление открыток, оформление фотовыставки)	5-8	До 29 декабря	Классные руководители
Классные часы « Дни воинской славы России»	5-8	15-20 января	Классные руководители
Международный день «Спасибо»	5-8	11 января	Классные руководители
Классный час Толерантность- дорога к миру»	5-8	17 января	Классные руководители
Классное мероприятие «Поздравляю папу с 23 февраля!»	5-8	февраль	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-8	18 марта	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	5-8	До 25 марта	Классные руководители

Заседание МО классных рук-ей	5-8	26 марта	Зам директора по ВР
Классные часы «День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945»	5-8	май	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на звание «Гордость школы»	5-8	До 17 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР за уч год	5-8	До 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-8	Май- июнь	Классные руководители
«Социальный проект класса».	5-8	До 1 апреля	Классные руководители
Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	5-8	В течение учебного года	Классные руководители, зам директора по ВР, социальный педагог
Оформление личных дел	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	5-8	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора
Организация питания учащихся	5-8	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	5-8	В течение учебного года	Классные руководители, заместители директора, социальный педагог

5. Модуль «Самоуправление»

Выбор актива класса	5-8	До 15 сентября	Классные руководители
Выборы совета лидеров ученического самоуправления, утверждение плана работы на год	5-8	4 неделя сентября	Педагог-организатор, зам директора по ВР
Заседание совета лидеров ученического самоуправления)	5-8	Еженедельно в течение учебного года	Педагог организатор

Заседание совета лидеров ученического самоуправления. Подведение итогов работы за учебный год.	5-8	май	Педагог-организатор, зам директора по ВР
---	-----	-----	---

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Выбор актива РДДМ от класса	5-8	До 15 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	5-8	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-8	в течение учебного года	педагог-организатор
Участие в благотворительных акциях	5-8	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор

7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление классных уголков, уголков безопасности	5-8	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	5-8	В течение года	Классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	5-8	В течение года	Классные руководители
Оформление классных кабинетов к традиционным мероприятия (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День	5-8	В течение года	Педагоги –организаторы, классные руководители.

защитника Отечества, 8 марта,
День Победы.)

Выставки книг в библиотеке	5-8	май	Заведующая библиотекой
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	5-8	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
Оформление школы в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.	5-8	В течение года	Начальник лагеря, воспитатели
Оформление стенда «Место новостей»	5-8	Еженедельно в течение учебного года	Педагог-организатор
Уборка территории школы	5-8	Сентябрь, май	Классные руководители

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Родительские собрания (по итогам четвертей)	5-8	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Работа Совета родителей, родительского патруля	5-8	В течение года	Председатель совета родителей, заместитель директора по ВР
Участие в городском краш-курсе «Дети! Дорога! Жизнь!»	5-8	26.10.23	Педагоги-организаторы, зам директора по ВР
Сбор информационного согласия на психолого-педагогическое сопровождение	5-8	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

ребенка			
Формирование социального паспорта класса, школы	5-8	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Участие родительской общности в традиционных мероприятиях образовательной организации	5-8	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, зам директора по ВР
Информационное оповещение через классные группы по различным вопросам учебно-воспитательного процесса	5-8	В течение года	Классные руководители
Проведение общешкольных тематических родительских собраний	5-8	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги- психологи
Проведение родительских всеобучей специалистами школы	5-8	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководитель, фельдшер школы
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)	5-8	май	Педагоги-организаторы
Акция «Бессмертный полк»	5-8	май	Классные руководители
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик:	5-8	В течение года	Зам директора по УВР

9. Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационных классных часов	5-8	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми			Зам. директора по ВР,

«Открытый микрофон. Моя история успеха» (см. план Комплекс мер по формированию ЗОЖ»)	8	январь	классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог
Встреча с родителями – представителями различных профессий.	5-8	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-8	В течение года	зам директора по УР и ВР, классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Проктория»	5-8	В течение года	зам директора по УР, классные руководители
Посещение «Дня открытых дверей» в учебных заведениях города	8	Март -май	зам директора по УР, классные руководители, педагог-организатор

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-8	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора, классные руководители 7-9 классов
Реализация программы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости «Ценность жизни»	5-8	В течение года	педагоги-психологи
Флешмоб по правилам ПДД «Мы за безопасность»	5	22.09.23	педагоги-организаторы
Групповые занятия по развитию навыков бесконфликтного поведения.	5-8	Ноябрь	Педагог-психолог

Групповая работа с обучающимися 5-х классов по профилактике дезадаптации в 5-х классах.	5-8	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог
Классные часы по профилактике буллинга, кибербуллинга.	5-8	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Разработка и распространение буклетов, листовок и др., информационных материалов, направленных на формирование жизнестойкости, здорового образа жизни, бесконфликтного общения, буллинга, кибербуллинга.	5-8	Ноябрь - январь	Педагог-психолог, социальный педагог
Классные часы с обучающимися на тему: «Буллинг. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за угрозы (в том числе в сети Интернет), травлю, драки, нанесение телесных повреждений»; «Что такое конфликт? Пути решения конфликтных ситуаций».	5-8	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции.	5-8	Январь	Классные руководители, социальный педагог
Групповые занятия по формированию законопослушного поведения «Мои права и обязанности».	5-8	Январь	Социальный педагог
Групповые занятия с элементами тренинга по теме «Семейные традиции и	5-6	Январь	Педагог-психолог

праздники», «Ценности в жизни» с обучающимися 5, 6-х классов.

Профилактические групповые занятия в 7, 8-х классах «Способы толерантного бесконфликтного общения и взаимодействия с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми)».	7-8	Февраль	Педагог-психолог
Профилактические беседы с сотрудниками полиции, КДН	5-8	В течение года	Социальный педагог
Ежеквартальное обновление информации профилактической направленности на школьном сайте.	5-8	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.	5-8	Март	Социальный педагог
Тематические классные часы (беседы): «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»	5-8	Март	Социальный педагог
Диагностика эмоциональных состояний и личностных особенностей направленных, в том числе на выявление авитальной активности несовершеннолетних. Социально-психологическое сопровождение обучающихся, вновь прибывших.	5-8	В течение месяца с момента зачисления.	Педагог-психолог, социальный педагог
Показ видеороликов позитивной направленности по	5-8	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

профилактике буллинга,
 конфликтов, вредных привычек,
 формирование ЗОЖ с
 последующим обсуждением.

Декада «Закон обо мне, я о Законе».	5-8	Апрель	Заместитель директора, социальный педагог
Викторина «Права и обязанности подростков».	5-8	Апрель	Социальный педагог, педагог-организатор
Диагностические исследования несовершеннолетних.	5-8	В течение года	Педагог-психолог
Последующая работа с обучающимися, находящимися в группе детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости по стабилизации психологического состояния.			
Акция ко дню рождения детского телефона доверия (классные часы, выставка рисунков).	5-8	Май	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация профилактических мероприятий с педагогами, с родителями (законными представителями).	5-8	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультации, практикумы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, родительские собрания.			
На сайте информирование несовершеннолетних о работе общероссийского телефона доверия с единым номером (8-800-2000122), окружного	5-8	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

телефона доверия (8-800-1011212, 8-800-1011200), по которым можно получить консультативно-психологическую помощь при возникновении любой сложной жизненной ситуации.

Ознакомление педагогического коллектива с алгоритмами действий по выявлению детей, склонных к деструктивному поведению в образовательной организации.	5-8	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
---	-----	----------------	--------------------------------------

Конкурс буклетов «Я и закон».	5-8	Май	Социальный педагог, педагог-организатор классные руководители
-------------------------------	-----	-----	---

11. Модуль «Школьные медиа»

Организационное собрание членов школьного медиацентра	5-8	сентябрь	Педагог-организатор
---	-----	----------	---------------------

Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни школы «Новости 44»	5-8	В течение года	Педагог-организатор
---	-----	----------------	---------------------

12. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно- библиотечную	5-8	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, начальник лагеря, заместители директора
---	-----	----------------	---

систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования, в том числе с использованием «Пушкинской карты» и последующей регистрацией в «Культурном дневнике школьника».			
Участие в кроссе «Золотая осень» Кросс Нации-2023	5-8	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие в акции «Безопасное колесо»	5-8	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители, зам директора по безопасности
Участие в фестивале «Папа может»	5-8	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Посещение городской детской библиотеки, Библиотеки им М. Анисимковой	5-8	В течение года	Классные руководители
Посещение краеведческого музея, музея истории русского быта	5-8	В течение года	Классные руководители
Посещение драматического театра	5-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в совет ветеранов	5-8	В течение года	Классные руководители
Посещение спектаклей в Театре юного зрителя	5-8	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Джалиловские чтения»	5-8	январь	Классные руководители, педагоги-организаторы, зам директора по ВР

Участие в муниципальном конкурсе «Все мы- Вартовчане»	5-8	март	Классные руководители, педагоги-организаторы, зам директора по ВР
Участие в муниципальном конкурсе «Правопорядок и мы»			
Участие в муниципальном конкурсе «Самотлорские роднички»	5-8	март	Классные руководители, педагоги-организаторы, зам директора по ВР
Соревнования по лыжным гонкам , в рамках «Открытой Всероссийской массовой лыжной гонки « Лыжня России-2024»	5-8	февраль	Учителя физической культуры
Организованный выход на экскурсию в ЦДЮТ « Патриот»	5-8	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе конкурса « Поэтический Нижневартовск»	5-8	март	Классные руководители
Участие в экологической акции « Марш Парков»	5-8	апрель	Зам директора, педагог-организатор, классные руководители

13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсия в музей истории русского быта	5-8	сентябрь	Зам директора , педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-8	март	Классные руководители
Экскурсия в природный парк «Сибирские увалы»	5-8	апрель	Зам директора, педагог-организатор, классные руководители

14. Модуль «Волонтерство»

Общешкольная акция по озеленению территории школы «Оставь свой след»	5-8	сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
--	-----	------------------	--

Акция «Лапа добра» по сбору корма, приуроченная Всемирному дню защиты животных	5-8	9-19 октября	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Акция «Кормушка добра» по сбору гостинцев для лесных жителей лесного многофункционального комплекса «Ягом»	5-8	9-27 октября	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Акция по сбору макулатуры «Pro_ бумагу» и «Макулатурный бум»	5-8	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Акция по сбору шоколада для участников СВО и жителей ЛНР и ДНР	5-8	1-18 октября	Классные руководители, педагог-организатор, зам директора по ВР
Участие во Всероссийской акции «Письмо Солдату»	5-8	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор, Зам директора по ВР
Встреча с сотрудником филиала Станции переливания крови	5-8	27.10.23	педагоги-организаторы, зам директора по ВР
Экологические акции «Добрые крышечки»	5-8	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги-организаторы, зам директора по ВР
Встреча с волонтером компании «Сибур», участником волонтерской корпоративной компании	5-8	ноябрь	педагоги-организаторы, зам директора по ВР
Экологическая акция «Теплый город» (изготовление кормушек для птиц, будок для бездомных животных)	5-8	Ноябрь-март	Зам директора, классные руководители
Акция «В защиту хвойных деревьев»	5-8	декабрь	Зам директора, классные руководители
Экологическая операция: «Живи, елка!»	5-8	декабрь	Зам директора, классные руководители

Экологические десанты по очистке территории водного объекта Апрель-июнь	5-8	Апрель- июнь	Зам директора, классные руководители
Экологические десанты по благоустройству двора «Зеленый двор»	5-8	Апрель-июнь	Зам директора, классные руководители

15. Модуль «Социальное партнерство»

Участие в акциях и мероприятиях МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Педагог-организатор
Участие в акциях и мероприятиях МАУ ДО г. Нижневартовска «Патриот»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Педагог-организатор
Участие в акциях и мероприятиях МАУ г. Нижневартовска «Молодежный центр»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Педагог-организатор
Сотрудничество с центром медицинского здоровья и медицинской профилактики	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Педагог-организатор
Взаимодействие с БУ «Дом-интернет для престарелых и инвалидов «Отрада»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Педагог-организатор
Взаимодействие с «Городским советом ветеранов войны и тружеников тыла»	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Педагог-организатор
Взаимодействие с «Центральной городской библиотекой им. М.К.	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Педагог-

Анисимковой»			организатор
Участие в библиотечных уроках и мероприятиях Городской детской библиотеки	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Педагог- организатор