

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Департамент образования администрации города Нижневартовска
МБОУ "СШ №44 с УИОП им. К.Д. Ушинского"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Строчинский С.А.
23/01-22 от «01» 09 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»

на 2023-2024 учебный год

Содержание



1	Пояснительная записка	2
2	Цели и задачи программы	2 - 3
	Методологическая основа программы	3
	Принципы реализации программы	3 - 4
	Описание контингента потенциальных участников программы	4
	Методические средства психологической работы с младшими школьниками	5
	Структура занятий	8
3	Учебно-тематический план 1-й год обучения	10
4	Учебно-тематический план 2-й год обучения	12
5	Ожидаемые результаты	14
6	Список литературы	15

Пояснительная записка

Настоящая развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, определяет стратегию проведения занятий с учащимися младших классов. В основе построения курса лежит программа О.В. Хухлаевой «Тропка к своему Я». Основные

задачи данной программы – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Проблема сохранения психологического здоровья в современном обществе в настоящее время стоит более чем остро. Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, – основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства приходится решать отнюдь непростые задачи: овладеть собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Поскольку психологическое здоровье – условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, что ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве. Из детства ребёнок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь.

Не стоит забывать, что корни таких важных проблем, как неуверенность в себе, неуспешность, заниженная самооценка, неумение общаться с людьми, страхи, агрессивность, чаще растут из детства. Как часто родители, подавляя свободу своих детей, призывают их сдерживать искренние эмоции и чувства, убеждая, что именно такое поведение и является хорошим. Следствиями необоснованных запретов являются конфликтное общение с окружающими, стрессы, различные психосоматические заболевания и т.д.

Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых способна дать ему защиту и создать приемлемые условия для его развития. Научить ребенка уже с детства находить опору в себе, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и взаимодействовать с благотворными сторонами той же реальности, помочь детям в преодолении агрессивных тенденция, сохранению позитивного образа Я, снижение тревоги и повышение самооценки вот те приоритетные направления, в которых работает данная программа.

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников.

Основные задачи программы:

1. Рассмотреть особенности содержательного наполнения эмоций: радости, страха, гнева.
2. Научить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, а также осознавать амбивалентности чувств.
3. Научить распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
4. Обучить детей видеть собственные недостатки и принимать их, а также умению принимать недостатки других людей.
5. Научить детей находить достоинства в самих себе и в других людях, повысить самоуважение.
6. Способствовать осознанию ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого человека, общности с другими людьми.

7. Формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении.
8. Сформировать умение устанавливать взаимосвязи между поступками людей и опытом предыдущей жизни, а также умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей.
9. Развить навык бесконфликтного общения.
10. Формировать жизнестойкость.

Методологической основой программы являются труды психологов и педагогов в области языкознания (теория коммуникативности – А.Н.Леонтьев, А. М. Шахнарович), психологии (теория общения – А. А. Боданев, Б. Ф. Ломов). Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста работают О. М. Казарцева, Т. А. Ладынежская, М. Р. Львов, А. Г. Арутаева, Л. М. Шипицина и др. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста рассматриваются нами с учётом исследований Н. В. Ключевой, Ю. В. Касаткиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной. Методики обследования самооценки у детей, уровня общительности педагогов, уровня родительского отношения, уровня межличностных отношений ребёнка с родителями представлены в литературе рядом авторов: В. Г. Щур, В. Ф. Ряховского, А. Я. Варги и В. В. Столина, Г. Т. Хоментаскас.

Принципы реализации программы:

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными данными.

Принцип индивидуализации -предполагает учёт возраста, подготовленности

Принцип доступности. Он отражает общенаучный принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения. В целом, принцип доступности включает в себя три положения:

- доступность (сообщаемая система знаний должна основываться на имеющихся у обучаемых знаниях и их жизненном опыте);
- достаточность (изучаемая система знаний должна быть достаточной для выявления достигнутого уровня развития обучаемых, способствовать их переходу на более глубокий уровень развития или создать заметные предпосылки для такого перехода);
- необходимость (изучаемый в конкретных условиях материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития обучаемых).

Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Описание контингента потенциальных участников программы:

Программа рассчитана на учащихся первых, вторых классов.

Информационная справка об особенностях реализации программы:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 года
Возраст обучающихся	7 – 9 лет
Количество обучающихся в группах	класс
Количество часов в неделю	1
Проведение занятий	1 раз в неделю
Время проведения одного занятия	30-40 минут
Общее количество часов 1-й год обучения	33 часа
Общее количество часов 2-й год обучения	34 часа

Программа выстроена в четырех направлениях.

1. Аксиологическое направление.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями собственного «Я» человека и ценностями «Я» других людей. Ему соответствует как абсолютное принятие (при достаточно полном знании) самого себя, так и принятие других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей и т.п. безусловной предпосылкой этого является личностная целостность. Кроме того, необходимыми качествами являются умение разглядеть в каждом из окружающих «светлое начало», даже если оно не сразу заметно, умение по возможности взаимодействовать именно с этим «светлым началом» и дать право на существование «темному началу» в другом так же, как и в себе.

2. Инструментальное направление.

Инструментальный компонент предполагает, что человек владеет рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

3. Потребностно-мотивационное направление.

Потребностно-мотивационный компонент определяет наличие у человека потребности в саморазвитии. Это означает, что человек становится субъектом своей жизнедеятельности, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития. Он полностью принимает ответственность за свое развитие и становится автором собственной биографии.

4. Развивающее направление. Интеграция различных частей «Я» в целостный образ «Я», формирование умения видеть целостный образ других.

Методические средства психологической работы с младшими школьниками.

В процессе групповой и индивидуальной работы используются различные приемы, большинство из которых является авторскими разработками либо авторскими модификациями известных методик. Упражнения, как правило, полифункциональны, с их помощью можно решать сразу несколько задач.

Ролевые игры.

Развитие человека во многом зависит от его ролевого развития. Роль — это функциональная форма, принимаемая человеком в ситуации взаимодействия с другими людьми. Для обеспечения психического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие. У детей нарушения ролевого развития обычно проявляются в следующем:

- ✓ ролевая ригидность (неумение переходить из роли в роль);
- ✓ ролевая аморфность (неумение принимать любую роль);
- ✓ отсутствие ролевой креативности (неумение продуцировать новые образы);
- ✓ принятие патологических ролей.

Ролевые игры предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте. В нашей программе представлены ролевые игры трех типов: ролевая гимнастика, психодрама, ролевые ситуации.

В основе ролевой гимнастики лежит принятие учащимися ролей животных (льва и зайца, волка и цыпленка, и сказочных персонажей (Кащея Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы-Яги, Ивана Царевича и т.п.), социальных и семейных ролей (учителя, директора, мамы, бабушки и т.п.), неодушевленных предметов (стола, шкафа, машины, лодки).

Психодрама используется в программе для проигрывания «расправы» с пугающими объектами со сменой ролей — ребенок играет поочередно роли нападающего и жертвы, создается ситуация подвига с подключением эмоционального сопереживания объектам нападения. Применяется также психодраматическое «одушевление» мысленной картинки.

Психогимнастические игры.

Психогимнастика в русле социально-психологического тренинга способствует формированию среды, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы в целом, а могут — в состояниях и проявлениях отдельных участников. Для формирования психологического здоровья изменения, предусматриваемые социально-психологическим тренингом, являются недостаточными и не соответствуют возрастным особенностям детей, поэтому, подбирая психогимнастические игры для данной программы, мы основывались на концепции структуры самосознания личности, предложенной В.С.Мухиной. Согласно этой концепции, в структуре самосознания выделяются: имя человека, притязание на

социальное признание, психологическое время личности (се прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство (ее права и обязанности), половая идентификация.

Таким образом, в психогимнастические игры в нашей программе направлены на формирование у детей принятия:

- ✚ своего имени;
- ✚ своих качеств характера;
- ✚ своего прошлого, настоящего, будущего;
- ✚ своих прав и обязанностей;
- ✚ своего пола.

Дискуссионные игры.

В социально-психологическом тренинге используется метод групповой дискуссии, что позволяет выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему. Младшие школьники, как правило, не обладают умением вести дискуссии. Для них более привычным является принятие мнения взрослого, а не выработка своего собственного. Поэтому введение метода дискуссии в нашей программе имеет свою специфику.

Мы сконструировали особые игровые формы ведения дискуссии (пример такой игры - «Выбор пути»).

Эмоционально-символические методы.

Формирование символов отражает стремление психики к развитию, а превращение символов или образов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, ленки способствует личностной интеграции. В программе использованы два вида эмоционально-символических методов:

1. Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. В обсуждении используются детские рисунки, выполненные на темы чувств. Во время рисования исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения.

2. Направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы. В нашей программе использовалось рисование при прослушивании сказок (терапевтических метафор). Дети могли рисовать все, что приходит им в голову при прослушивании сказок. Направленное рисование облегчает процесс самораскрытия детей и процесс принятия решений.

Релаксационные методы.

Релаксация - антипод стресса. Мы использовали упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные техники, визуально-кинестетические техники. Метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела. Из дыхательных техник в программе применяются: глубокое дыхание, ритмичное дыхание с

задержкой. В основе визуально-кинестетических техник лежит использование визуально-кинестетических образов. Приведем примеры упражнений каждого из трех релаксационных приемов:

а) дети поочередно принимают позы зайчика, который испугался, а затем рассмеялся (чередование напряжения - расслабления);

б) «надувание» одного общего воздушного шара до тех пор, пока он не «лопнет»; а ведущий просит ребят представить, что в левой руке у них находится лимон, постараться выжать сок, почувствовать напряжение, затем бросить лимон и то же самое проделать другой рукой.

Когнитивные методы.

Когнитивные факторы часто являются причиной возникновения эмоциональных расстройств. Применение когнитивных методов помогает «освобождению» мышления, от иррациональных убеждений, т.е. «умственного мусора», который вызывает эмоциональную боль. Когнитивная терапия избавляет от абсолютного, категоричного мышления, которое является выражением жесткой модальности как свойства мировоззрения и передается использованием слова «должен»: люди и весь мир *должны* принадлежать индивиду, либо индивид *должен* полностью принадлежать окружающим.

В качестве примера разработанного нами упражнения, направленного на освобождение от такого типа мышления, приведем следующее. Представим себе педсовет учеников. Ученики обсуждают, каким должен и каким не должен быть учитель. Ученики спорят и не соглашаются друг с другом. Это может выглядеть так:

- ✓ учитель должен всегда говорить спокойным голосом, не кричать;
- ✓ учитель не должен всегда говорить спокойным голосом, потому что тогда дети не будут его слушаться;
- ✓ учитель должен быть веселым.

Итак, категоричное мышление доводится до абсурда, и, вероятно, подобное упражнение будет иметь проекцию в последующих жизненных ситуациях.

Эффективным также оказалось упражнение «Мусорное ведро», в ходе выполнения которого дети «выбрасывали» фразы типа: «А можно так? А как надо? Я не смогу никогда. Меня никогда не спрашивают первым».

Таким образом, включение когнитивных методов в занятия по формированию психологического здоровья в младшем возрасте является, на наш взгляд, не только возможным, но и необходимым.

На основании описанных методов и направлений мы составили программу групповых занятий для младших школьников (1, 2 класс). Занятия курса проводятся еженедельно (по 1 уроку в неделю в каждом классе).

Принципы работы в группе:

1. Принцип добровольного участия в работе группы.
2. Принцип обратной связи.
3. Принцип самопознания.
4. Принцип равноправного участия.
5. Принцип психологической безопасности.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполненную разным содержанием. *Структура* разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Структура занятий:

1. Этап. Введение в тему.

Основные задачи этого этапа:

- актуализация индивидуального опыта;
- содействие ролевому развитию;
- содействие развитию воображения;
- формирование юмористического отношения к ситуациям.

В начале занятия необходима актуализация индивидуального опыта участников. Дети зачастую настолько далеки от осознания своих чувств, что приходится проводить с ними беседы на эту тему либо прямо, либо косвенно, используя то или иное игровое задание. В особенности это необходимо для работы с негативными чувствами (гнев, страх, обида), открытые проявления, которых не допускаются взрослыми.

Использование в занятиях упражнений, развивающих воображение, вызвано существующей недооценкой роли воображения педагогами и родителями, их стремлением видеть ученика прежде всего с хорошо развитым мышлением, памятью, вниманием. Взрослые часто не сознают терапевтического значения воображения, его возможностей в выработке контроля поведения. А ведь дети с развитым воображением легче преодолевают трудности, лучше адаптируются к новым условиям, более успешны в обучении.

Полезно включать в занятия ситуации, вызывающие смех. Смех — это специфически человеческая форма выражения агрессии и может выполнять функцию сильнодействующей санкции в детской среде. Такие ситуации смягчают отношения в группе. Смех также способствует творчеству, саморазвитию, рождению новых качеств.

2. Этап. Развертывание темы.

Основные задачи этого этапа:

- эмоциональное включение детей в тему занятия,
- обеспечение возможности осмысления темы,
- содействие выходу на поверхность ранее не проявляемых чувств.

На этом этапе необходимо побуждать каждого ребенка к высказыванию своей точки зрения. Важно дать детям понять, что на занятиях психологией не может быть неправильных ответов, каждый человек вправе иметь свое мнение по любому вопросу, проявлять свою индивидуальность.

3. Этап. Индивидуализация темы.

Основные задачи данного этапа:

- актуализация индивидуального опыта, расширение самопознания.

Если в классе создана доверительная атмосфера, то дети начинают от общей темы переходить к собственным проблемам, к волнующим их вопросам: разводу родителей, страху перед учителем и т.п. В этих случаях необходимо напоминать ученикам о правиле конфиденциальности: то, что обсуждается на занятиях, не должно выходить за пределы класса, об этом не следует никому рассказывать.

4. Этап. Завершение темы.

Основные задачи этапа:

- углубление самопознания, снятие излишне эмоционального напряжения, релаксация.

Иногда на этом этапе бывает достаточно просмотреть всем вместе рисунки детей (иллюстрации к сказкам), обсудить нарисованное. Однако нередко требуется провести специальные упражнения на релаксацию, основанные, например, на чередовании напряжения и расслабления.



Учебно – тематический план. /1-й год обучения/

№ п/п	РАЗДЕЛ, ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО ЧАСОВ
ТЕМА 1. ВСПОМНИМ ЧУВСТВА.				
1	Мы рады встрече	1		1
2	Понимаем чувства другого		1	1

ТЕМА 2. Я И МОЯ ШКОЛА.				
3	Я и моя школа.		1	1
4	Что такое экология?		1	1
5	Я и мой учитель.		1	1
6	Как справляться с «Немогучками».		1	1
7	Я умею просить прощения.		1	1
ТЕМА 3. Я – ШКОЛЬНИК.				
8	Как зовут ребят моего класса.		1	1
9	Зачем мне нужно ходить в школу.		1	1
10	Мой класс.		1	1
11	Какие ребята в моем классе.		1	1
12	Мои успехи в школе.		1	1
13	Моя учебная «сила».		1	1
14	Мои друзья.		1	1
ТЕМА 4. «МЫ ВМЕСТЕ!»				
15	Наше настроение. Удивительный мир эмоций и чувств.		1	1
16	Кто Я? Я дарю тебе радость.		1	1
17	Моя семья.		1	1
18	Веселое путешествие.		1	1
ТЕМА 5. ЧЕМ ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА?				
19	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1		1
20	Качества людей.	1		1
21	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся		1	1
22	В каждом человеке есть светлые и темные качества		1	1

ТЕМА 6. КАКОЙ Я – КАКОЙ ТЫ?				
23	Какой Я?		1	1
24	Какой Ты?		1	1
25	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице.	1		1
ТЕМА 7. МОИ ЧУВСТВА.				
26	Радость. Как ее доставить другому человеку.		1	1
27	Жесты.	1		1
28	Радость можно передать прикосновением.		1	1
29	Радость можно подарить взглядом.		1	1
30	Грусть.		1	1
31	Страх и его относительность.		1	1
32	Как справиться со страхом.		1	1
33	Разные чувства.		1	1
ИТОГО ЧАСОВ:		6	27	33

**Учебно – тематический план.
/2-й год обучения/**

№ п/п	РАЗДЕЛ, ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	ВСЕГО ЧАСОВ
------------------	-----------------------------	---------------	-----------------	------------------------




ТЕМА 1. ВСПОМНИМ ЧУВСТВА.				
1	Мы рады встрече		1	1
2	Мы испытываем разные чувства		1	1
ТЕМА 2. ЧЕМ ЛЮДИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА				
3	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1		1
4	Хорошие качества людей.		1	1
5	Самое важное хорошее качество.		1	1
6	Я и мое окружение.		1	1
7	Кто такой доброжелательный человек.		1	1
8	Трудно ли быть доброжелательным человеком?		1	1
9	Я желаю добра ребятам в классе.		1	1
10	Какие качества нам нравятся друг в друге.		1	1
11	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.		1	1
12	В каждом человеке есть светлые и темные качества.		1	1
ТЕМА 3. КАКОЙ Я – КАКОЙ ТЫ?				
13	Какой Я?		1	1
14	Какой Ты?		1	1
15	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.		1	1
16	Моя жизнестойкость.		1	1
17	Мои успехи в школе.		1	1
18	Конфликт и Я.		1	1
19	Мои достижения.		1	1
ТЕМА 4. МИР ПРОФЕССИЙ				

20	Профессии моих родителей.		1	1
21	Путешествие в мир профессий.		1	1
22	Профессии будущего.		1	1
23	Кем хочу стать в будущем Веселое путешествие.		1	1
ТЕМА 5. Я и ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.				
24	Мой край. Моя родина.	1		1
25	Что я знаю про экологию?	1		1
26	Как сохранить природу?		1	1
27	Эта земля твоя и моя.		1	1
ТЕМА 6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ.				
28	Что такое конфликты?		1	1
29	Пути разрешения конфликтных ситуаций.		1	1
30	Правила бесконфликтного общения.	1		1
ТЕМА 7. МИР ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ.				
31	Счастье.		1	1
32	Мы испытываем разные чувства и эмоции.	1		1
33	Как справиться с отрицательными чувствами и эмоциями.		1	1
34	Радость можно подарить взглядом.		1	1
ИТОГО ЧАСОВ:		5	29	34

Ожидаемые результаты:

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

-  идентифицировать себя как школьника;
-  развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
-  понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;

- ✚ распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- ✚ уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- ✚ уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- ✚ уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- ✚ осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут сформированы:

- ✚ воспринимать и анализировать сообщения, тексты;
- ✚ овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будут сформированы:

- ✚ умения учитывать позицию собеседника(партнера);
- ✚ умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- ✚ адекватно воспринимать и передавать информацию;
- ✚ научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- ✚ научиться содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Список литературы

1. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. - Минск. 2004.
2. Андреев /1. Русские боги и Зазеркалье. Мифы и магия индоевропейцев. Вып. 4. М., 2003, с. 112 -16:5.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 2002.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1998.
5. Бурлачу к Л.Ф., Коржова Б.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 2005.
6. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 2006.
7. Изард К. Б. Эмоции человека. М., 2007.
8. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996.
9. Клянн М. Зависть и благодарность. СПб., 1997.
10. Край?. Г. Психология развития. СПб., 2000.
11. Лоуэи А. Психология тела. М., 1997.
12. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. М., 1995.
13. Миллс Дж., Кроу ли Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М., 1996.
14. Минаев А.В., Попова М.В. Проблема введения психологических знаний в структуру общего среднего образования английской школы // Психол. жури. 1999. Т. 20. X<> 5. С. 15-19.
15. Мать, дитя, клиницист: Новое в психоаналитической терапии. М., 1994.
16. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999.
17. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. М., 2003.
18. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы Под ред. И. И. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
19. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии. М.,
20. Практическая психология образования " Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1998.
21. Нруццмаин //. Дружный класс как маленькая планета. СПб.,
22. Психологический словарь / Под ред. Л.В. Петровского. М.Г. Ярошевского. М., 2002.
23. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 2004.
24. Сидоренко Е.Р. Опыты реориентационного тренинга. СПб., 2001.
25. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 2005.
26. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). М., 1995.
27. Холл К.С., Лиудсей Г. Теории личности. М., 2005.
28. Холмогорова А.Б., Гарапян Н.Г. Групповая психотерапия неврозов с соматическими масками // Московский психотерапевтический журнал. 2006. .V 2. С. 29 — 50.
29. Холмогорова А. Б. Гарапян Н.Г. Эмоциональные расстройства и современная культура // Московский психотерапевтический журнал. 2007. № 2. С. 61—90.
30. Хъелл Л., Зиллер Д. Теории личности. СПб., 2002.
31. Флэйк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 2000.
32. Фрайберг С. Волшебные годы: понимание и руководство проблемами раннего детства. М., 2005.