

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Строчинский С.А.

приказ

от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«Социально-экологическое проектирование»  
для обучающихся 2 классов**

**Нижневартовск  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социально-экологический проект» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утверждённый приказом МОН от 06.10.2009.
4. Письмо МОН РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года» (утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 №795).
6. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Метод. пособие / Составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова/ Под общ. редакцией А.П. Мишиной.- М. : Планета,2015.

**Цель программы:** создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- расширять представления об окружающем мире
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки.

#### *Развивающие:*

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём

знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Социально-экологический проект»**

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, гербаризация, составление памяток.

Программа «Социально-экологический проект» разработана для обучающихся 2-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут. Общее количество занятий – 34 часа.

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

#### *Личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей,

- понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;

- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметные результаты:*

- сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;

- об изменениях природной среды под воздействием человека;

- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; - формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства.

### **Краткое содержание программы**

#### **Вводное занятие. Что такое экология.**

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

#### **Организм и окружающая среда.**

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой. Составление правил экологически целесообразного поведения личности. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере хвойного леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров. Изучение экосистемы. Экологический проект.

#### **Угроза исчезновения.**

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Заполнение папки исследователя.

#### **Роль неживой природы в жизни живого.**

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

#### **Многообразие животных.**

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей. Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

#### **Многообразие растений.**

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений. Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с

красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы. Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **Охрана животных и растений.**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект. Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций. Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

### **Тематическое планирование:**

<b>№ темы</b>	<b>Темы разделов/уроков</b>	<b>Количество часов</b>
<b><u>1</u></b>	<b>Что такое экология.</b> Вводное занятие. Что такое экология.	1
<b><u>2</u></b>	<b>Организм и окружающая среда.</b> Экологические связи. Экскурсия. Наблюдение за дождевым червем. Экскурсия на полянку. Наблюдение за насекомыми. Человек и природа. Проект «Мир, в котором я живу»	5
<b><u>3</u></b>	<b>Угроза исчезновения.</b> Причины исчезновения растений и животных. Выставка рисунков «Почему исчезают растения и животные?» Практическая работа «Уберем свою улицу!»	4

	Практическая работа: «Посади дерево!»	
<b><u>4</u></b>	<p><b>Роль неживой природы в жизни живого.</b></p> <p>Живая и неживая природа.</p> <p>Природа и человек.</p> <p>Практическая работа: «Уберем свой двор!»</p> <p>Экскурсия на природу. Роль света, воды, солнца и ветра. Разные растения</p>	4
<b><u>5</u></b>	<p><b>Многообразие животных.</b></p> <p>Роль животных.</p> <p>По страницам Красной книги (животные). Роль животных – потребителей и роль животных – разрушителей.</p> <p>Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами. Наблюдение за бабочками.</p> <p>Групповой проект «Многообразие животных»</p>	7
<b><u>6</u></b>	<p><b>Многообразие растений.</b></p> <p>Роль растений. Растения нашего края.</p> <p>Растения Красной книги. Комнатные растения. Выращивание салата на подоконнике.</p> <p>Лекарственные растения</p> <p>Посадка семян цветов для клумбы</p>	7
<b><u>7</u></b>	<p><b>Охрана животных и растений.</b></p> <p>Красная книга России. Заповедники.</p> <p>Практическая работа – субботник в школьном парке</p>	5

	«Сохраним природу родного края». Практическая работа «Изгородь для муравейника» Групповой проект. Защита проекта.	
<b>8</b>	Промежуточная аттестация. Тест.	1
	<b>Итого:</b>	34

#### Список использованной литературы:

1. Григорьева Е.В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 2 класс/ Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, С.М. Овчинников.- Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021.
2. Кашина Е.В. Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность <http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=160>
3. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию». – М.: Издательство «Корифей», 2008.
4. Флеенко А. В. Формирование экологической культуры школьников. Москва, 2009.
5. Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе / Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266с.
6. Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам / Л. Д. Черемисина. – Москва: АРКТИ, 2006. – 88с.
7. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры / М. И. Нагибина - Ярославль: академия развития, 1997. – 134 с.