

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Департамент образования администрации города Нижневартовска
МБОУ "СШ №44 с УИОП им. К.Д. Ушинского"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Строчинский С.А.
23/01-22 от «01» 09 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир моих права и обязанностей»

Нижевартовск, 2023

Пояснительная записка

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Согласно подпункту 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определены подпункте 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе. Формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Предлагаемая программа разработана с учетом положений Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». С учетом Примерной программы воспитания, разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с письмами Министерства образования МО от 12.09.2012 г. № 9542-08о/07, от 06.09.2017 г № 125770/09о. Внеурочная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей района. Программа «Мир моих прав и обязанностей» разработана для обучающихся 5, 6 классов.

Программа «Мир моих прав и обязанностей» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области в созидательное, творческое русло. Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут решить без элементарных правовых знаний.

Цели программы:

Образовательная: формирование у обучающихся представления о понятиях «право», «норма права», «закон», «социальная ответственность»; формирование правовой компетентности обучающихся; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства.

Воспитательная: воспитание у учащихся правовой культуры, уважения к закону; формирование ценностей жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками нарушения законодательства.

Развивающая: развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для самостоятельного, осознанного принятия правовых решений в ситуации выбора; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать формированию основ правовой культуры обучающихся как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами.

2. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) законопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

3. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками.

4. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с соблюдением законодательства.

5. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности.

6. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды законопослушного поведения.

Программа рассчитана на 34 часа для занятий, обучающихся 5, 6 классов во внеурочное время (по 1 академическому часу в неделю) и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, включая каникулярное время. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, ролевая игра, практикум, семинар, лекция, решение правовых задач. Предусматривается работа с правовыми источниками, различными юридическими документами; разбор конкретных правовых ситуаций.

В рамках программы предусмотрена организация следующих **видов и форм** внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов):

-познавательная деятельность (познавательные беседы, проектирование, конференция проектных работ);

-проблемно-ценностное общение (беседы с элементами дискуссии);

-игровые практикумы (конкурсы, представление групповых работ);

-интерактивное взаимодействие в больших и малых группах (упражнения, кейс-методы).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Схема проведения занятий:

1. вводное групповое взаимодействие – интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;

2. содержательный блок – описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;

3. интерактивный блок – практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;

4. домашнее задание.

Программа предусматривает проведение занятий в помещении, позволяющем взаимодействовать как в лекционной, так и в тренинговой форме (класс, аудитория).

Помещение должно быть оборудовано материалами, необходимыми для выполнения различных упражнений в ходе программы: школьная доска / флипчарт; листы ватмана; письменные принадлежности; листы бумаги; небольшой мячик.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 13) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

15) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

16) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

17) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа.

Зачем нам необходимо знать свои права и обязанности? (знакомство, распределение обязанностей).

Тема 2. Обязанности несовершеннолетних — 3 часа.

Какие обязанности есть у несовершеннолетних в семье, обществе, в школе.

Тема 3. Права несовершеннолетних — 4 часа.

Законодательство о правах детей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право несовершеннолетних на образование. Обязанность получения основного общего образования. Какие права и обязанности имеются у несовершеннолетних при получении образования.

Тема 4. Основы безопасного поведения - 3 часа.

Осторожно, интернет! Правила бесконфликтного поведения. Как не стать жертвой преступления.

Тема 5. Буллинг. Кибербуллинг - 3 часа.

Что такое буллинг, кибербуллинг? Как не стать жертвой буллинга? Ответственность за участие в травле, драках. Ответственность за угрозы и оскорбления. В том числе в сети Интернет. Интерактивная игра «Дети в интернете».

Тема 6. Административное право – 3 часа.

Административные правонарушения. Особенности ответственности несовершеннолетних за совершение административных правонарушений. Последствия совершения правонарушений несовершеннолетними на дальнейшую жизнь. Круглый стол совместно с инспектором ПДН.

Тема 7. Круглый стол «Я – гражданин России» – 1 час.

Что значит быть патриотом своей страны? Что значит любить и уважать свое Отечество? Обсуждение вопросов гражданского долга, патриотизма, обязанностей перед своим Отечеством.

Тема 8. Конкурс буклетов «Живем в согласии с законом» – 2 часа.

Разбор положения конкурса, подготовка материала, создание буклетов, работа жюри, подведение итогов, размещение буклетов на информационных стендах образовательной организации.

Тема 9. Права и обязанности в области охраны окружающей среды — 4 часа.

Статья 58 Конституции РФ (разбор). Обязанность по сохранности окружающей среды, бережному отношению к природе. Ответственность за

нарушение закона в области охраны окружающей среды. Подготовка и размещение листовок «Защитим природу вместе».

Тема 10. Викторина «Человек. Личность. Гражданин» - 1 час.

Тема 11. Экстремизм – 2 часа.

Экстремизм – угроза обществу. Ответственность за экстремизм. Экстремизм в сети Интернет. Способы блокировки экстремистских сайтов.

Тема 12. Лекция инспектора по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений – 1 час.

Тема 13. Правовая игра «Большой круг» – 1 час.

Тема 14. Безопасность в сети Интернет – 2 часа.

Сайты, наносящие вред психическому здоровью несовершеннолетних (как не попасть на данные сайты), способы блокировки данных сайтов. Как не стать жертвой мошенников в сети Интернет.

Тема 15. Игра–тренинг «Жить в согласии с законом» - 1 час.

Тема 16. Итоговое занятие (подведение итогов курса внеурочной деятельности). – 1 час.

Итого: 34 часа.

Использование современных образовательных технологий и учебных материалов.

Достижение стабильных планируемых результатов программы может происходить за счет использования и интеграции современных образовательных технологий:

- технологии дифференцированного обучения,
- технологии игрового обучения,
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Программы внеурочной деятельности не предполагают наличие отметочной системы, поэтому необходимо использовать систему поощрения и систему оценивания изменения личностных качеств обучающихся. Система оценивания нацелена на повышение мотивации обучающихся участия в программе и формирования положительного отношения к соблюдению законодательства. Для этого целесообразно использовать в работе такие формы и методы, которые на сегодняшний день наиболее востребованы среди подростков и используются в современном образовании:

- проектирование (проектные методы) при изучении нового материала;
- кейс-методы;
- дискуссии, диспуты;
- участие в воспитательных мероприятиях и конкурсах по профилю программы;
- создание позитивного контента, транслирование тем законопослушного поведения на страницах в социальной сети;
- создание интернет-страниц, интерактивных брошюр, журналов, газет по теме законодательства;
- социологические опросники и анкетирование.

Социальное партнерство

Одним из перспективных путей повышения законопослушного поведения подростками следует считать установление социального партнерства между ПДН, школой, семьей, учреждениями дополнительного образования, установление постоянного, непрерывного взаимодействия, поиска новых эффективных форм и методов работы, направленных на недопущение нарушения подростками общественных норм и морали.

Социальные партнеры МБОУ «СШ №44 с УИОП им. К.Д. Ушинского»: Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Нижневартовска, УМВД России по г. Нижневартовску, МУ «БИС».

Главными целями социального партнерства являются максимальное согласование и реализация общих интересов участников процесса, использование механизмов социального партнерства при решении воспитательно-профилактических задач.

Социальное партнерство в профилактике законопослушного поведения несовершеннолетними способствует расширению и углублению позитивного нравственно - правового влияния на несовершеннолетних и ликвидации негативных очагов влияния.

Сегодня становится очевидным, что для всех субъектов профилактики социальное партнерство может стать одним из основных рычагов воспитательного воздействия на детей группы риска.

Список источников

1. Гербеов Ю.В. Профилактика правонарушителей в детской среде // Сов. педагогика, 1989. № 7. С. 31-32.
2. Гриценко Н.Ю., Попов Ю.Н. О социальном партнерстве // Солидарность, 1996. № 5. С. 29-33.
3. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник /И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
4. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
5. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 685-686.

Список интерактивных источников

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/methodical-materials/>.
2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvoyo-pravo/>
3. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Нюансы современной педагогики. Режим доступа: <http://www.edutarget.ru/sonics—462–1.html>.