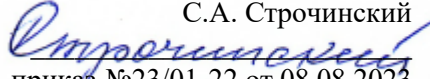


Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №44 с УИОП»
С.А. Строчинский

приказ №23/01-22 от 08.08.2023

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
для детей и взрослых
«Зеленая школа»**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №44
с углубленным изучением отдельных
предметов»**

(МБОУ «СШ №44 с УИОП»)



НИЖНЕВАРТОВСК, 2023

Пояснительная записка

Мир – это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить! Человечество должно научиться жить в согласии с Природой, с ее законами. Люди должны воспринимать себя не господами, а частью Природы.

Н.Н. Моисеев

Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, экологической картины мира у человека.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. 5 января 2016 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Его проведение намечено в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

В связи с этим экологическое образование становится новым **приоритетным направлением** педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Школьный возраст - это период бурного развития ребёнка,

интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям.

В развитие теории нравственного воспитания в процессе общения с природой большую лепту внесли известные деятели педагогической науки и просвещения К.Д.Ушинский, В.Г.Огородников, В.А.Сухомлинский и др.

Цель программы – формирование экологического сознания.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем.

Важнейшая **идея**, заложенная в содержание экологического образования и воспитания - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования у обучающихся правильного миропонимания, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы.

В программе экологического воспитания выделены следующие **направления работы:**

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Направления деятельности по охране окружающей среды:

- **нравственное** (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости);
- **эмоциональное** (развитие отношения к природе как универсальной ценности);
- **интеллектуальное** (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и **патриотический аспект:** беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

При реализации программы у обучающихся формируются следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно - политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина в охране и защите природы своей страны, своего родного края);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников,

умение ее анализировать,

- критически мыслить);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Планируемые результаты

Личностные:

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения;

- участие в решении экологических проблем родного края;

- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;

- принятие правил здорового образа жизни;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;

- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- создание творческих альбомов, авторских книг.

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;

- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- ролевые игры и драматизации;

- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе;
- исчезающие растения и животные своей местности; правила поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной литературой; вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе;
- изготавливать кормушки для птиц;
- оформлять результаты своей деятельности.

Обучающиеся будут воспитывать в себе:

- любознательность,
- усидчивость,
- коммуникабельность,
- организованность,
- ответственность.

Формирование экологической культуры у детей и взрослых на этапе обучения в будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в

привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;

- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;

- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

Диагностика результатов

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры детей и взрослых является единство их экологического сознания и поведения.

Диагностика результатов будет проводиться в конце каждого учебного года путем анкетирования обучающихся, родителей, подведения итогов деятельности в рамках программы.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2 -е изд. - М.: Просвещение, 2020.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2022.
5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2022.

Литература для детей:

1. Акимущкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2018.
2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

1. Ф.И.О.
2. Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
3. Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?
4. Ощущаете ли вы по ребенку, что в классе уделяется внимание экологическому воспитанию? В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывезти его в парк, лес, просит почитать о природе и т.д.).
5. Как вы сами относитесь к природе, любите животных, птиц?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую в классе работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется? (беседа с ребенком о природе, приобрели животных, подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу, проводите наблюдения с детьми за природными объектами, сажаете деревья, охраняете природу).
7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?